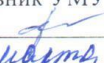


АНО ВО «МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УМУ

 / Н. Е. Губина  
«31» *июня*, 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

по дисциплине	ПМ.01. Диагностическая деятельность (код и наименование)
Специальность	31.02.01 Лечебное дело (код и наименование)
Квалификация выпускника	Фельдшер
Форма обучения	очная
Срок обучения	3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Йошкар-Ола  
2022 г.

---

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 31.02.01 Лечебное дело, основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	54
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	58

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая учебная программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Диагностическая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

### 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **знать:**

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний;

общие принципы классификации заболеваний;

этиологию заболеваний;

патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;

#### **уметь:**

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформлять медицинскую документацию;

#### **иметь практический опыт:**

обследования пациента;

интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ.01 Диагностическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК.1.6	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **490** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **418** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **268** часов:

из них теоретическое обучение (лекции) - **116** часов;

практическое обучение - **152** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **150** часов;

учебная практика – **72** часа.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – ПК 1.7	МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин	418	268	152	-	150	-	-	-
ПК 1.1 – ПК 1.7	УП.01.01 Учебная практика	72						72	-
	<b>Всего:</b>	<b>490</b>	<b>268</b>	<b>152</b>	<b>-</b>	<b>150</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>			
<b>Раздел 1 Пропедевтика клинических дисциплин</b>		<b>84(58/26)</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Пропедевтика внутренних болезней</b>	<b>Содержание</b> Пропедевтика внутренних болезней. Введение. Понятие о классификации болезней. Схема истории болезни. Классификации болезней. Схема истории болезни. Субъективные и объективные методы исследования. Подготовка пациента к лабораторным исследованиям. Методика диагностики заболеваний органов дыхания. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Субъективные и объективные методы исследования органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Субъективные и объективные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени, желчевыводящих путей. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения. Субъективные и объективные методы исследования органов пищеварения. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Субъективные и объективные методы исследования печени и желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования печени и желчевыводящих путей. Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения. Основные	8	2

	<p>симптомы и синдромы при заболеваниях органов мочевого выделения. Субъективные и объективные методы исследования органов мочевого выделения. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов мочевого выделения.</p> <p>Методика диагностики заболеваний органов кровотока. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровотока. Субъективные и объективные методы исследования органов кровотока. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов кровотока.</p> <p>Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы. Субъективные и объективные методы исследования органов эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов эндокринной системы.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования. Демонстрация преподавателем методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Отработка студентами друг на друге методики сбора анамнеза. Анализ полученных данных.</p> <p>Подготовка пациента к лабораторным методам исследования крови, мокроты, мочи. Документирование и анализ полученных данных.</p> <p>Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Освоение студентами методики сбора анамнеза, органов дыхания. Выявление симптомов и синдромов; Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Освоение студентами методики осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации,</p>	8	



	<p>перкуссии, аускультации органов сердечно-сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни</p> <p>Освоение студентами методики сбора анамнеза при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Заполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Освоение студентами методики сбора анамнеза при заболеваниях органов системы мочевого выделения. Заполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Освоение студентами методики сбора анамнеза при заболеваниях органов кроветворения. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Освоение студентами методики сбора анамнеза при заболеваниях органов эндокринной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов эндокринной системы. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия. Составление схем по диагностике</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. Составление таблиц, схем по диагностике</p>	6	
<b>Тема 1.2 Пропедевтика в</b>	<b>Содержание</b>	4	2

<p><b>хирургии</b></p>	<p>Методика диагностики хирургических заболеваний.          Приёмы обследования пациента.          Клинические методы диагностики.          Клинические способы обследования пациента.          Локальный осмотр.          Специальные методы диагностики.          Инструментальные исследования.          Методология постановки диагноза.          Оформление медицинской документации.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>          Преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования пациентов с хирургической патологией. Студенты отрабатывают методы сбора анамнеза, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию у пациента с хирургической патологией. Документируют и анализируют полученные данные. Знакомятся с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Составляют фрагмент истории болезни.          Освоение студентами приёмов обследования пациента: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Регистрация и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой, методикой проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Составляют фрагмент истории болезни (паспортная часть, жалобы, история заболевания, история жизни).          Знакомятся с методикой проведения локального осмотра при различной хирургической патологии. Самостоятельно проводят локальный осмотр. Составляют фрагмент истории болезни (локальный статус). Преподаватель проводит обсуждение описанных студентами локальных статусов пациентов с различной хирургической патологией.          Знакомство с неинвазивными и инвазивными методами обследования хирургического пациента, лабораторными методами: общий анализ крови и мочи, биохимический анализ крови, коагулограмма и другие исследования. Знакомство с инструментальными методами</p>	<p>6</p>	

	<p>исследования: ультразвуковые, рентгенологические, эндоскопические методы, магнитно-резонансная томография. Студенты принимают участие в проведении обследования хирургического пациента, интерпретации полученных данных.</p> <p>Студенты работают малыми группами (2 человека). Каждая группа получает для курации хирургического пациента. Результатом обследования пациента является студенческая история болезни, которая оценивается преподавателем.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа над рефератами по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p>	4	
<p><b>Тема 1.3. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение.</b></p> <p>Лабораторные и инструментальные методы обследования.</p> <p>Диагностика беременности.</p> <p>Диагностика беременности. Диагностика внутриутробного состояния плода при акушерском исследовании.</p> <p>Диагностика периода родов, послеродового периода.</p> <p>Диагностика периода родов.</p> <p>Диагностика послеродового периода.</p> <p><b>2. Методы диагностики гинекологических заболеваний.</b></p> <p>Диагностика воспалительных заболеваний ЖПО.</p> <p>Диагностика нарушений менструального цикла, бесплодие.</p> <p>Диагностика нарушений менструального цикла.</p> <p>Диагностика бесплодия.</p> <p>Диагностика фоновых и предраковых заболеваний. ЖПО. Диагностика неотложных состояний.</p> <p>Диагностика неотложных состояний.</p>	6	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Знакомство с организацией диагностики беременности. Обучение</p>	8	

	<p>проведению акушерского обследования беременной женщины, роженицы, родильницы. Составление схем индивидуальных планов обследования при беременности в различных сроках. Заполнение медицинской документации (обменной карты беременной).</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы обследования беременных в разных сроках беременности с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Отработка приемов наружного и внутреннего акушерского исследования на фантомах и муляжах, измерения таза.</p> <p>Методы экспресс-диагностики беременности. Диагностика внутриутробного состояния плода при акушерском исследовании.</p> <p>Определяют предполагаемую дату родов, оценивают характер родовой деятельности, следят за динамикой родов, выслушивают и оценивают сердцебиение плода, подсчитывают и анализируют схватки, потуги, распознают признаки отделения последа, оценивают кровопотерю.</p> <p>Знакомство с акушерской диагностической аппаратурой. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования рожениц. Заполнение медицинской документации (истории родов). Оценка состояния молочных желез.</p> <p>Оценивают состояние родильницы. Знакомятся с процессами инволюции органов и систем после родов. Оценка характера лохий.</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования родильниц. Заполнение медицинской документации (истории родов). Оценка состояния молочных желез. Разбор клинических задач.</p> <p>Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов с гинекологическими заболеваниями и интерпретация их результатов.</p> <p>Отработка студентами методики сбора анамнеза и методов обследования гинекологических больных и диагностических манипуляций на фантомах и муляжах у пациенток с воспалительными заболеваниями ЖПО. Лабораторные методы обследования пациенток с гинекологическими заболеваниями воспалительного характера и интерпретация их результатов. Заполнение фрагмента истории болезни.</p>		
--	---	--	--

	<p>Составление схем индивидуального обследования женщин с воспалительными заболеваниями ЖПО. Документирование и анализ полученных данных. Разбор клинических задач.</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования женщин с нарушениями менструального цикла. Документирование и анализ полученных данных. Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов и интерпретация их результатов. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p> <p>Составление схем индивидуальных планов обследования женщин с бесплодием. Документирование и анализ полученных данных. Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов и интерпретация их результатов. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p> <p>Отработка студентами методики сбора анамнеза и методов обследования гинекологических больных, проведение диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований.</p> <p>Составление схем индивидуального обследования женщин с гинекологической патологией. Документирование и анализ полученных данных. Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов и интерпретация их результатов. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p> <p>Составление схем индивидуального обследования женщин с неотложными состояниями. Документирование и анализ полученных данных. Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов и интерпретация их результатов. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Сбор анамнеза у беременной пациентки. Обследование беременной с использованием наружных приемов акушерского обследования. Проведение пельвиометрии. Проведение бимануального исследования. Определение срока родов и даты выдачи родового декретного отпуска беременной. Определение состояния плода. Проведение обследования молочных желез. Проведение обследование матки после</p>	6	

	<p>родов. Оценить состояние швов промежности. Определение характера родовой деятельности. Определение состояния плода. Взятие мазков на микрофлору, ПЦР-диагностику, бактериологический посев. Составление схем индивидуального обследования пациенток с различной гинекологической патологией.</p>		
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Пропедевтика в педиатрии</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Методика диагностики заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста.  Методика диагностики заболеваний органов дыхания у детей старшего возраста.  Методика диагностики заболеваний органов сердечно-сосудистой системы у детей.  Методика диагностики заболеваний крови и органов кроветворения у детей раннего возраста.  Методика диагностики заболеваний крови и органов кроветворения у детей старшего возраста.  Методика диагностики заболеваний пищеварительной системы у детей раннего возраста.  Методика диагностики заболеваний пищеварительной системы у детей старшего возраста.  Методика диагностики заболеваний мочевыделительной системы у детей.  Методика диагностики заболеваний эндокринной системы у детей.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b>  Освоение студентами методики сбора анамнеза и выполнение по алгоритму субъективного и объективного обследования органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения: исследование мокроты, бронхоскопия, рентгенологическое исследование легких, исследование функции внешнего дыхания, с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Особенности сбора мокроты у детей раннего возраста. Выполняют фрагмент истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Занимаются подготовкой рекомендаций для детей раннего</p>	8	

	<p>возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования</p> <p>Освоение студентами методики сбора анамнеза и выполнение по алгоритму субъективного и объективного обследования органов сердечно-сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполняют фрагмент истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Занимаются подготовкой рекомендаций для детей и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования</p> <p>Освоение студентами методики сбора анамнеза и выполнение по алгоритму субъективного и объективного обследования органов крови и кроветворения у детей раннего возраста. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполняют фрагмент истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Занимаются подготовкой рекомендаций для детей раннего возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования</p> <p>Определение границ и размеров печени у детей раннего и старшего возраста. Правила перкуссии печени по Курлову. Особенности пальпации живота, печени, поджелудочной железы. Определение симптомов Керра, Ортнера, Мерфи, Мюсси. Знакомство с методиками проведения и результатами исследования желудочного содержимого, желчи, кала, рентгенологического, ультразвукового и эндоскопического исследований органов пищеварения. Выполняют фрагмент истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Отработка по алгоритму манипуляций: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов пищеварения. Занимаются подготовкой рекомендаций для детей раннего и старшего возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования</p> <p>Демонстрация преподавателем методики осмотра, пальпации, перкуссии поясничной области, пальпации по ходу мочеточника у</p>		
--	---	--	--

	<p>детей. Выполняют фрагмент истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Знакомство с методиками проведения и результатами исследования мочи, рентгенологических и ультразвуковых исследований мочевыделительной системы. Отработка по алгоритму манипуляций: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочевого выделения. Исследуют артериальное давление. Занимаются подготовкой рекомендаций для детей и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования</p> <p>Демонстрация преподавателем методики объективного обследования ребенка: осмотр, пальпация щитовидной и поджелудочной желез, измерение роста, веса. Демонстрация инсулинового шприца, ручки, различных инсулинов, тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче. Знакомство с нормальными результатами анализов глюкозы крови, мочи, гликемического и глюкозурического профиля. Демонстрация экспресс-методов определения глюкозы крови, мочи и ацетона в моче. Выполняют фрагмент истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Документирование и анализ полученных данных. Отработка по алгоритму манипуляций: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия. Занимаются подготовкой рекомендаций для детей и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Изучают теоретические основы обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и кроветворения, пищеварительной системы по материалам учебной и специальной литературы. Студенты самостоятельно находят справочный материал лабораторных показателей крови. Изучают общий анализ крови при различных гематологических заболеваниях. Готовят беседы на темы: «Рациональное питание детей различных возрастных периодов». Составляют словарь медицинских терминов.</p>	6	
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Пропедевтика в неврологии</b></p>	<p><b>Содержание</b> Методы диагностики заболеваний нервной системы.</p>	2	2



	Лабораторные и инструментальные методы исследования.		
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с организацией работы неврологического отделения. Преподаватель демонстрирует методику особенностей субъективного и объективного методов исследования неврологических пациентов. Студенты отрабатывают методику субъективного и объективного обследования пациентов неврологического профиля. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий	4	
<b>Раздел 2 Диагностика заболеваний</b>		<b>332(208/124)</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Диагностика</b> <b>терапевтических</b> <b>заболеваний</b>			
<b>Тема 2.1.1</b> <b>Диагностика внутренних</b> <b>болезней</b>	<b>Содержание</b> Диагностика дыхательной недостаточности. Диагностика острого трахеита, острых и хронических бронхитов. Диагностика эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких, дыхательной недостаточности. Диагностика пневмоний и нагноительных заболеваний легких. Диагностика плевритов, пневмосклерозов. Диагностика осложнений пневмонии. Диагностика бронхиальной астмы, обострений бронхиальной астмы. Диагностика ревматизма, приобретенных пороков сердца. Диагностика эндокардитов, заболеваний миокарда, перикардитов, миокардиодистрофии. Диагностика артериальных гипертензий,	4	2

	<p>гипертонической болезни. Диагностика атеросклероза, Диагностика ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда. Диагностика хронической сердечной недостаточности.</p> <p>Диагностика острого и хронического гастритов. Диагностика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Диагностика хронического гепатита. Диагностика цирроза печени. Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Диагностика желчнокаменной болезни. Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника. Диагностика острого и хронического гломерулонефрита. Диагностика острого и хронического пиелонефрита. Оказание помощи при мочекаменной болезни. Диагностика острого и хронического гломерулонефрита. Диагностика острого и хронического пиелонефрита.</p> <p>Диагностика заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников. Диагностика сахарного диабета. Диагностика острых лейкозов. Диагностика хронических лейкозов. Диагностика осложнений сахарного диабета. Диагностика диффузных заболеваний соединительной ткани: СКВ, склеродермии, ревматоидного артрита, остеоартроза, остеопороза, подагры. Диагностика анемий: железодефицитной, В-12 дефицитной, гипопластической, гемолитической.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с острым трахеитом, острым и хроническим бронхитам.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с эмфиземой легких, хронической обструктивной болезнью легких, дыхательной недостаточностью.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики пневмонии, осложнений пневмонии у пациентов. Демонстрация пациентов преподавателем.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики нагноительных заболеваний легких у пациентов Демонстрация пациентов преподавателем.</p> <p>Плевриты. Пневмосклерозы. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного</p>	8	

	<p>диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с бронхиальной астмой.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с ревматизмом (острой ревматической лихорадкой). Демонстрация пациентов преподавателем.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с приобретенными пороками сердца, эндокардитами. Прослушивание аудиоматериалов при пороках сердца. Демонстрация пациентов преподавателем.</p> <p>Миокардиты. Миокардиодистрофия. Перикардиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Демонстрация пациентов с миокардитами, миокардиодистрофиями, перикардитами и их осложнениями.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с артериальной гипертензией, гипертонической болезнью, симптоматической артериальной гипертензией и их осложнениями. Демонстрация пациентов преподавателем.</p> <p>Знакомство с диагностикой атеросклероза. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при атеросклерозе, ИБС, стенокардии.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при инфаркте миокарда на догоспитальном этапе и в палатах интенсивного наблюдения стационара.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при хронической сердечной недостаточности.</p>		
--	---	--	--

	<p>Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом гастритах.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при хроническом гепатите, цирроза печени.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при хроническом панкреатите, синдроме раздраженного кишечника.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом гломерулонефрите.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при сахарном диабете, демонстрация пациентов.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при острых и хронических лейкозах.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии, гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при геморрагических диатезах.</p> <p>Демонстрация пациентов, курация пациентов.</p> <p>Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц по дифференциальной диагностике заболеваний бронхов. Составление таблиц по дифференциальной диагностике пневмонии</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по</p>	8	

	<p>теме занятий. Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Составление сравнительно - сопоставительных таблиц, алгоритмов действий, графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		
<p><b>Тема 2.1.2</b> <b>Диагностика</b> <b>инфекционных</b> <b>заболеваний с курсом ВИЧ</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Брюшной тиф. Паратифы А и В. Дизентерия. Эшерихиозы. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции. Холера. Ротавирусный гастроэнтерит. Вирусные гепатиты. Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусные и микоплазменные инфекции. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция. Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Малярия. Геморрагические лихорадки. Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз. Чума. Туляремия. Сибирская язва Бруцеллез. Лептоспироз. Псевдотуберкулез. Столбняк. Бешенство Вич-инфекция.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Знакомство с диагностическими лабораториями инфекционного стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой и подготовкой к дополнительным лабораториями и инструментальными методами исследований. Заполняют медицинскую документацию по теме.</p> <p>Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя проводят забор материала на копрокультуру, бак. исследование крови (гемокультуру), кала, мочи, промывных вод и рвотных масс желудка; готовят больного к ректороманоскопии. Отрабатывают на манекене методику введения противоботулинической сыворотки по методу Безредки, промывания желудка.</p> <p>Студенты самостоятельно курируют больных, проводят взвешивания больных, измеряют суточный диурез, производят забор кала, рвотных масс на Ф.30, на ротавирус, отрабатывают методику надевания и снятия противочумного костюма IV типа.</p> <p>Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством</p>	6	

	<p>преподавателя проводят забор кала на стеркобилин и мочи на уробилин; крови для биохимического, серологического исследований.</p> <p>Студенты самостоятельно курируют больных, производят забор слизистой зева и носа (мазок на ВЛ). Интерпретируют результаты исследований.</p> <p>Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя на манекене производят забор спинномозговой жидкости и мазка из носоглотки на МК.</p> <p>Студенты самостоятельно курируют больных, проводят осмотр укушенной раны или раны в следствие травмы. Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции, клиническая характеристика ВИЧ-инфекции. Интерпретируют серологические и иммунологические результаты анализов.</p> <p>Студенты самостоятельно курируют больных, проводят осмотр. Интерпретируют серологические и иммунологические результаты анализов.</p> <p>Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, проводят осмотр укушенной раны или раны в следствие травмы. Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции, клиническая характеристика ВИЧ-инфекции. Интерпретируют серологические и иммунологические результаты анализов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц по дифференциальной диагностике заболеваний. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий</p>	6	
<p><b>Тема 2.1.3</b> <b>Диагностика во</b> <b>фтизиатрии</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Методика обследования фтизиатрических пациентов. Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулёзной службы.</p> <p>Этиология, эпидемиология туберкулёза. Выявление и диагностика туберкулёза фельдшером в первичной медико-санитарной помощи. Туберкулёзная интоксикация у детей и подростков.</p>	4	2

	<p>Туберкулез органов дыхания. Туберкулез внелёгочной локализации.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Студенты изучают структуру, организацию, цели и задачи противотуберкулёзной службы в России и регионе. Руководствуясь основными нормативными документами, регламентирующими противотуберкулёзную медицинскую деятельность, студенты оформляют отдельные формы первичной медицинской документации противотуберкулёзных лечебных учреждений.</p> <p>Студенты отрабатывают методики объективного обследования пациента. Анализируют и документируют полученные данные. Преподаватель демонстрирует технику проведения пробы Манту. Интерпретирует полученные результаты. Знакомит с алгоритмом обследования пациентов, с лабораторными и инструментальными методам исследований. Демонстрирует подготовку пациента к сдаче клинического, иммунологического анализа крови, сбору мокроты на общий анализ и бактериологическое исследование. Знакомит с рентгенологическими и эндоскопическими методами диагностики.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных детей с проявлениями туберкулёзной интоксикации, первичного туберкулёзного комплекса, туберкулёза внутригрудных лимфатических узлов. Преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования ребенка: осмотр и пальпация кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы, оценивает цвет, чистоту, тургор, эластичность, влажность кожи. Оценивает выраженность подкожно-жирового слоя, даёт характеристику лимфатическим узлам: размер, эластичность, подвижность, болезненность, локализация.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных с внелёгочными формами туберкулёза. Преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования пациентов: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию органов дыхания, подсчет дыхательный движений, определение голосового дрожания и бронхофонию, верхних и нижних границ легких, других симптомов характерных для внелёгочных форм. Студенты анализируют и документируют</p>	6	
--	---	---	--

	<p>полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни. Преподаватель демонстрирует пациентов с клиническими симптомами туберкулеза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов.</p> <p>Студенты отрабатывают по алгоритму методики выявления и диагностики туберкулёза внелегочной локализации. Выявляют характерные симптомы клинических форм туберкулёза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Студенты знакомятся с методиками проведения и результатами лабораторных исследований. Анализируют и документируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Студенты отрабатывают технику постановки пробы Манту, оценивают результаты, отрабатывают алгоритм сбора биологического материала для бактериологического, клинического, иммунологического исследования, правила подготовки к инструментальным методам исследования. Выписывают направления на исследования (Учётная форма № 05-ТБ/у)</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза и выполняют по алгоритму осмотр, пальпацию кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы. Измеряют температуру тела. Документируют и анализируют полученные данные. Проводят дифференциальную диагностику. Оформляют фрагмент истории болезни пациента.</p> <p>Студенты отрабатывают по алгоритму методики выявления и диагностики туберкулёза внелегочной локализации. Выявляют характерные симптомы клинических форм туберкулёза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Студенты знакомятся с методиками проведения и результатами лабораторных исследований. Анализируют и документируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	10	



<b>Тема 2.1.4</b> <b>Диагностика нервных болезней</b>	<b>Содержание</b> Заболевания периферической нервной системы. Инфекционные заболевания центральной нервной системы. Сосудистые заболевания центральной нервной системы. Травмы центральной нервной системы. Объемные процессы центральной нервной системы. Эпилепсия. Судорожный синдром. Заболевания вегетативной нервной системы. Головная боль. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Аномалии развития нервной системы. Сирингомиелия. Миастения.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями периферической нервной системы, неврологическими осложнениями остеохондроза. Демонстрирует осмотр пациента с болью в спине, исследование симптомов натяжения. Знакомит с дополнительными методами исследования. Студенты осуществляют курирование пациентов с заболеваниями периферической нервной системы. Изучают клинические проявления основных симптомов невралгии тройничного нерва, невралгии лицевого нерва, невралгии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов), полиневралгии, плексопатии и остеохондроза позвоночника. Преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями центральной нервной системы. Особенности сбора анамнеза, методику исследования менингеальных симптомов. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Подготовка к люмбальной пункции. Студенты решают ситуационные задачи по инфекционным заболеваниям центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов менингитов, арахноидита, энцефалитов, миелита, полиомиелита, нейроборрелиоза. Студенты выполняют фрагмент истории болезни Преподаватель демонстрирует пациентов с различными формами сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов с сосудистыми заболеваниями	8	

	<p>(расстройством речи, психическими расстройствами). Методику исследования неврологического статуса у больных с цереброваскулярными заболеваниями. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов сосудистых заболеваний. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решают ситуационные задачи. Преподаватель демонстрирует пациентов с различными травмами центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с травмами. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с травмами центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов травм центральной нервной системы. Студенты заполняют фрагмент истории болезни, решают ситуационные задачи.</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с опухолями центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с опухолями. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты выполняют фрагмент истории болезни, решают ситуационные задачи. Преподаватель демонстрирует пациентов с эпилепсией и судорожным синдромом. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов. Разбирает клинику эпилепсии и судорожного синдрома различной этиологии. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления эпилепсии и особенности клиники судорожного синдрома различной этиологии.</p>		
--	---	--	--

	<p>Преподаватель демонстрирует пациентов с патологией вегетативной нервной системы, головной болью. Особенности исследования функции вегетативной нервной системы. Разбирает клинику заболеваний вегетативной нервной системы, мигрени, головной боли напряжения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Преподаватель демонстрирует пациентов с вышеперечисленными болезнями и расстройствами. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования неврологического статуса. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов заболеваний. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач</p>		
<p><b>Тема 2.1.5</b> <b>Диагностика психических болезней с курсом наркологии</b></p>	<p><b>Содержание</b> Диагностика психических болезней с курсом наркологии Методы клинического исследования в психиатрии. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста Диагностика психических болезней с курсом наркологии Методы клинического исследования Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз Пограничные психические расстройства. Основы наркологии Психические расстройства позднего периода Пограничные психические расстройства Основы наркологии Основы наркологии. Организация наркологической службы</p> <p><b>Практическое занятие</b> Знакомство с организацией работы психиатрического отделения. Демонстрация больных с наиболее типичными формами расстройств восприятия, мышления, памяти, интеллекта, эмоций, воли и двигательными расстройствами. Знакомит с особенностями обследования больных с психическими расстройствами (сбор жалоб и анамнеза, общение с больным и родственниками, наблюдение за поведением больного). Методы психологического обследования:</p>	6	2
		6	

	<p>исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности. Особенности истории болезни в психиатрии. Студенты изучают клинические проявления основных патопсихологических симптомов и синдромов: расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности, психомоторного возбуждения и сознания. Студенты знакомятся с методами диагностики психических расстройств.</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с шизофренией и маниакально-депрессивным психозом. Разбирает клинику заболеваний. Знакомит с методами диагностики психических расстройств.</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с различными видами психогенных расстройств, психосоматическими расстройствами. Разбирает клинику заболеваний. Знакомит с особенностями общения с пациентами и методами диагностики. Студенты осуществляют курацию и оценивают состояние пациентов с пограничными психическими расстройствами, выявляют причины возникновения заболевания, определяют характер психических травм, вызвавших заболевание.</p> <p>Студенты оценивают состояние пациентов. Собирают информацию о больном при беседе с родственниками и анализируют ее. Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Преподаватель демонстрирует пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ. Разбирает клиническую картину. Знакомит с оценкой состояния наркологического пациента и методами лабораторной диагностики. Обучает общению с пациентами. Выявление скрытого употребления наркотиков. Студенты изучают основные клинические проявления алкоголизма и алкогольных психозов. Изучают диагностику алкогольного опьянения.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>		
<p><b>Тема 2.1.6</b> <b>Диагностика кожных и венерических заболеваний</b></p>	<p><b>Содержание</b> Диагностика кожных и венерических заболеваний Кожные инфекционные болезни Кожные паразитарные болезни Венерические болезни. Диагностика</p>	4	2

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой кожных болезней, первичными и вторичными морфологическими элементами кожных высыпаний. Знакомит студентов с различными методиками обследования дерматологических пациентов.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных с венерическими заболеваниями. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой венерических заболеваний, морфологическими элементами кожных высыпаний. Знакомит студентов с различными методиками обследования венерических пациентов, с правилами приема и обследования пациентов с ИППП.</p> <p>Преподаватель знакомит с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных с инфекционными и паразитарными болезнями кожи. Демонстрация и клинический разбор тематических больных.</p> <p>Преподаватель знакомит с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных с заболеваниями, передающимися половым путём. Демонстрация и клинический разбор тематических больных.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек зева, ротовой полости, половых органов, пальпация лимфатических узлов и мягких тканей шеи, костно-мышечной системы, нервной системы. Студенты интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни</p>	6	
<p><b>Тема 2.1.7</b> <b>Диагностика в гериатрии</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Организация гериатрической службы. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Гериатрические аспекты в пульмонологии.</p> <p>Гериатрические аспекты в кардиологии: ишемическая болезнь сердца.</p>	6	2

	<p>Гериатрические аспекты в кардиологии: артериальная гипертензия и сердечная недостаточность.  Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии.  Гериатрические аспекты в нефрологии.  Гериатрические аспекты в эндокринологии.  Гериатрические аспекты в гематологии.  Гериатрические аспекты в артрологии.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>  Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с наличием инволюционных, функциональных и морфологических изменений со стороны органов и систем;  Демонстрация преподавателем объективных методов обследования пациентов пожилого и старческого возраста. Студенты отрабатывают методики сбора анамнеза и проведения объективного обследования пациентов.  Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов дыхания.  Студенты отрабатывают методики сбора анамнеза и проведения объективного обследования пациентов у гериатрических пациентов с заболеваниями системы кровообращения.  Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов пищеварения.  Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов мочевого выделения.  Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов эндокринной системы.  Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов кроветворения.  Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по</p>	6	

	<p>алгоритму объективное обследование суставов у пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>Знакомство с методиками проведения и результатами лабораторных и инструментальных исследований у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования.</p> <p>Формулируют предварительный диагноз.</p> <p>Документирование и анализ полученных данных. Выполнение фрагмента истории болезни.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление памяток по приему лекарственных препаратов.</p> <p>Реферат по теме: «Аспирационная и застойная пневмония у гериатрических пациентов».</p> <p>Составить кроссворд по теме: «Заболевание пищеварительной системы у гериатрических пациентов».</p> <p>Реферат по теме: «Уродинамические нарушения у лиц пожилого и старческого возраста».</p> <p>Реферат по теме: «Профилактика синдрома диабетической стопы».</p> <p>Составить памятку для гериатрического пациента по профилактике падений.</p>	10	
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Диагностика</b> <b>хирургических болезней</b></p>			
<p><b>Тема 2.2.1</b> <b>Диагностика в хирургии</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основы хирургической деятельности фельдшера</p> <p>Хирургическая инфекция</p> <p>Диагностика гнойных заболеваний кожи и подкожной клетчатки</p> <p>Диагностика гнойных заболеваний железистых органов</p> <p>Диагностика гнойных заболеваний пальцев</p> <p>Диагностика хирургической инфекции костной ткани и сепсиса</p> <p>Диагностика анаэробной хирургической инфекции</p> <p>Нарушение периферического кровообращения</p> <p>Диагностика болезней артерий нижних конечностей</p> <p>Диагностика болезней вен нижних конечностей</p> <p>Диагностика гангрены, трофической язвы, свищей</p>	8	2

	<p>           Диагностика болезней лица, полости рта            Диагностика болезней щитовидной железы            Диагностика повреждений трахеи, пищевода            Диагностика нагноительных заболеваний лёгких и плевры            Диагностика болезней молочной железы            Хирургические болезни и травмы органов брюшной полости            Диагностика абдоминальной травмы            Диагностика острого аппендицита, перитонита            Диагностика острого холецистита, острого панкреатита            Диагностика перфоративной язвы желудка и 12-ти перстной кишки            Диагностика кишечной непроходимости            Диагностика ущемлённой грыжи живота            Основы проктологии.            Основы урологии            Диагностика болезней прямой кишки            Диагностика болезней мочеполовых органов         </p>		
	<p> <b>Практическое занятие</b>            Демонстрация тематических больных. Знакомство с методами диагностики хирургической инфекции.            Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют объективное обследование пациентов с гнойной хирургической патологией.            Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют объективное обследование пациентов с гнойными заболеваниями железистых органов (мастит).            Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют объективное обследование пациентов с гнойными заболеваниями пальцев.            Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют объективное обследование пациентов с гнойными заболеваниями костной ткани (остеомиелит), сепсисом.            Разбор клинических тематических задач. Оформление фрагмента истории болезни хирургического пациента. Составление планов подготовки пациента к различным видам обследования.         </p>	8	



	<p>Оформление истории болезни пациента с заболеванием сосудов нижних конечностей.</p> <p>Демонстрация тематических больных. Демонстрация методов диагностики болезней артерий нижних конечностей. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с облитерирующими заболеваниями нижних конечностей.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями вен нижних конечностей.</p> <p>Оформление истории болезни пациента с заболеванием сосудов нижних конечностей</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с хирургической патологией головы, лица, полости рта.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с болезнями щитовидной железы.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с повреждениями трахеи, пищевода.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с нагноительными заболеваниями лёгких и плевры.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями молочной железы.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с травмой живота.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с острым аппендицитом, перитонитом.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с острым</p>		
--	--	--	--

	<p>холециститом, острым панкреатитом.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с перфоративной язвой желудка и 12-ти перстной кишки.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с кишечной непроходимостью.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с ущемлённой грыжей живота.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями мочеполовых органов.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с болезнями прямой кишки.</p> <p>Принимают участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни.</p>	8	
<p><b>Тема 2.2.2</b> <b>Диагностика в</b> <b>травматологии</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Методы обследования травматологических пациентов</p> <p>Диагностика механической травмы</p> <p>Диагностика травм груди, позвоночника, таза</p> <p>Диагностика черепно–мозговой травмы</p> <p>Диагностика термической травмы</p> <p>Раны. Синдром длительного сдавления</p>	6	2

	<p>Политравма Травматический шок Диагностика ранений Диагностика синдрома длительного сдавления Диагностика политравмы Диагностика травматического шока</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> Демонстрация тематических больных. Демонстрация методов диагностики механической травмы: ушиба мягких тканей, повреждений связочного аппарата сустава, вывихов сустава, переломов костей конечностей. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с механической травмой. Демонстрация методов диагностики травм груди, позвоночника, таза. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с травмой груди, позвоночника, таза. Демонстрация методов диагностики черепно–мозговой травмы. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с черепно–мозговой травмой. Демонстрация методов диагностики ожогов, отморожений. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с термической травмой. Оформление истории болезни пациента с травмой Демонстрация тематических больных. Демонстрация методов диагностики ранений. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с ранами. Демонстрация методов диагностики синдрома длительного сдавления. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с травмой. Демонстрация методов диагностики политравмы. Студенты</p>	6	

	<p>отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с политравмой.</p> <p>Демонстрация методов диагностики травматического шока. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с травматическим шоком.</p> <p>Принимают участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Разбор клинических задач. Оформление истории болезни пациента с травмой.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа над рефератами по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни.</p>	8	
<p><b>Тема 2.2.3</b> <b>Диагностика болезней уха, горла, носа</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Методики исследования уха, горла, носа. Диагностика болезней носа и придаточных пазух. Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи.</p> <p>Диагностика болезней уха</p> <p>Методики исследования уха, горла, носа</p> <p>Диагностика болезней носа</p> <p>Диагностика болезней придаточных пазух</p> <p>Диагностика болезней глотки</p> <p>Диагностика болезней гортани и трахеи</p> <p>Диагностика болезней уха</p>	6	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Занятие проводится в ЛОР отделении стационара и ЛОР – кабинете поликлиники. Преподаватель знакомит студентов с организацией работы ЛОР – кабинета поликлиники и ЛОР – стационара, инструментарием, приборами, аппаратурой и медицинской документацией. Преподаватель демонстрирует способ надевания</p>	6	

	<p>лобного рефлектора и пользование им, показывает наиболее выгодное положение врача и больного по отношению к источнику света. Демонстрирует методы исследования уха, носа и придаточных пазух, глотки и гортани. Определяет показания к проведению дополнительных методов исследования при заболеваниях уха, горла, носа, гортани и трахеи, демонстрирует и интерпретирует результаты исследований. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, отрабатывают технику надевания лобного рефлектора и пользования им. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования на уровне «норма – патология». Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет-ресурсами</p>	8	
<p><b>Тема 2.2.4</b> <b>Диагностика болезней глаз</b></p>	<p><b>Содержание</b> Система организации офтальмологической помощи. Методики исследования органа зрения. Воспалительные заболевания глаз. Нарушение гемо- и гидродинамики глаз. Травмы органа зрения</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Демонстрация и клинический разбор больных с заболеваниями органов зрения. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой глазных болезней. Дает представление о понятиях, используемых в офтальмологии. Знакомит студентов с различными методиками определения рефракции, астигматизма, нарушения аккомодации. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов в офтальмологии, проводят тонометрию с помощью тонометра внутриглазного давления ТВГД-01.</p>	4	

	Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление презентаций по теме. Составление таблиц, граф-схем по организации офтальмологической помощи. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление таблицы по дифференциальной диагностике острого иридоциклита. Выполнение фрагмента истории болезни. Работа над рефератами по теме занятия	8	
<b>Тема 2.2.5</b> <b>Диагностика в онкологии</b>	<b>Содержание</b> Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований. Диагностика онкологических заболеваний молочной железы Диагностика онкологических заболеваний женских половых органов, мочеполовой системы Диагностика онкологических заболеваний кожи, губы Диагностика онкологических заболеваний гортани, пищевода, желудка, кишечника Диагностика онкологических заболеваний печени, поджелудочной железы Диагностика онкологических заболеваний кроветворной системы Диагностика онкологических заболеваний лёгкого, головного мозга Диагностика онкологических заболеваний щитовидной железы	6	2
	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация тематических больных. Демонстрация методов диагностики онкологических заболеваний молочной железы. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с онкологическими заболеваниями молочной железы. Демонстрация методов диагностики онкологических заболеваний женских половых органов, мочеполовой системы. Студенты	6	

	<p>отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с онкологическими заболеваниями женских половых органов, мочеполовой системы.</p> <p>Демонстрация методов диагностики онкологических заболеваний кожи, губы.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с онкологическими заболеваниями кожи, губы.</p> <p>Демонстрация методов диагностики онкологических заболеваний гортани, пищевода, желудка, кишечника. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с онкологическими заболеваниями гортани, пищевода, желудка, кишечника.</p> <p>Демонстрация методов диагностики онкологических заболеваний печени, поджелудочной железы. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с онкологическими заболеваниями печени, поджелудочной железы.</p> <p>Демонстрация методов диагностики онкологических заболеваний кроветворной системы. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с онкологическими заболеваниями кроветворной системы.</p> <p>Демонстрация методов диагностики онкологических заболеваний лёгкого, головного мозга. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с онкологическими заболеваниями лёгкого, головного мозга.</p> <p>Демонстрация методов диагностики онкологических заболеваний щитовидной железы. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с онкологическими заболеваниями щитовидной железы.</p> <p>Принимают участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни</p>		
--	--	--	--

	Разбор клинических задач. Оформление истории болезни пациента с онкологическим заболеванием.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа над рефератами по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни	10	
<b>Тема 2.2.6</b> <b>Диагностика болезней зубов и полости рта</b>	<b>Содержание</b> Методы диагностики болезней зубов и полости рта. Диагностика болезней твёрдых тканей зуба, пульпы, периодонта. Диагностика болезней слизистой оболочки полости рта. Диагностика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация тематических больных. Демонстрация методов диагностики болезней твёрдых тканей зуба, пульпы, периодонта. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с болезнями твёрдых тканей зуба, пульпы, периодонта. Демонстрация методов диагностики болезней слизистой оболочки полости рта. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с болезнями слизистой оболочки полости рта. Демонстрация методов диагностики воспалительных заболеваний челюстно – лицевой области. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с воспалительными заболеваниями челюстно – лицевой области. Принимают участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	



	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа над рефератами по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни		
<b>Тема 2.3</b> <b>Диагностика в акушерстве и гинекологии</b>			
<b>Тема 2.3.1</b> <b>Диагностика в акушерстве</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Введение. Система организации родовспоможения. История акушерства. Внутриутробное развитие плода. Плод, как объект родов. Физиологические изменения в организме при беременности. Питание при беременности. Основная медицинская документация в акушерстве</p> <p>Роды. Причины. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовой период</p> <p>Ранний токсикоз. Гестозы. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов</p> <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварительной системы.</p> <p>Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов. Сахарный диабет и беременность, заболевание мочевыделительной системы</p> <p>Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности. Аномалии родовой деятельности. Многоплодие</p> <p>Аномалии таза. Поперечные и косые положения плода. Разгибательные предлежания плода. Акушерский травматизм. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Тазовые предлежания.</p> <p>Эндометрит. Воспаление придатков матки. Параметрит. Мастит.</p>	6	2
	<b>Практическое занятие</b> Студенты знакомятся с материалами истории акушерства, со структурой акушерских родовспомогательных учреждений, современными формами обслуживания женщин, изучают современное	8	

	<p>законодательство по охране здоровья материнства и детства.</p> <p>Студенты, пользуясь муляжами и фантомами, изучают плод, как объект родов. Проводится тренинг на фантомах, выполняют акушерское обследование беременных, курируют здоровых беременных, знакомятся с обменно-уведомительными картами беременных.</p> <p>Учатся правильно оформлять документацию для беременных. Заполняют учебные формы родовых сертификатов. Проводят психопрофилактическую беседу при подготовке к родам.</p> <p>Студенты на фантомах, а в последующем на беременных, роженицах и родильницах изучают причины наступления родов, наблюдают периоды родов и их продолжительность, ранний послеродовый период. Учатся подсчитывать и оценивать схватки, оценивают клиническое течение периодов родов. Изучают биомеханизмы нормальных родов на фантомах, в процессе родов следят за динамикой продвижения предлежащей части, выслушивают сердцебиение плода, учатся распознавать внутриутробную гипоксию плода, проводят оценку новорожденного по шкале Апгар, учатся распознавать признаки отделения и выделения последа, проводят под руководством руководителя практики его оценку. Курируют беременных, рожениц, родильниц. Изучают инволюционные процессы в организме родильницы. Пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у родильницы. Составляют словарь медицинских терминов. Выполняют фрагмент истории родов.</p> <p>Студенты на клинических примерах изучают особенности токсикоза беременных, самостоятельно учатся диагностировать ранний токсикоз, учатся интерпретировать анализы, диагностировать тяжесть токсикоза. Выполняют фрагмент истории родов.</p> <p>Студенты на клинических примерах изучают особенности гестозов, самостоятельно учатся диагностировать различные формы гестоза, курируют беременных с гестозом, определяют отеки, учатся интерпретировать анализы, диагностировать тяжесть гестоза во время беременности и раннем послеродовом периоде. Выполняют фрагмент истории родов.</p> <p>Студенты на клинических примерах изучают особенности течения</p>		
--	---	--	--

	<p>беременности, родов и послеродового периода при экстрагенитальной патологии; учатся диагностировать эти заболевания, курируют беременных, рожениц, родильниц с экстрагенитальной патологией, гинекологическими заболеваниями. Учатся определять отеки, выслушивать тоны сердца, выслушивать и оценивать сердцебиение плода, своевременно диагностировать внутриутробную гипоксию плода, интерпретировать результаты анализов, диагностировать тяжесть состояний беременной, роженицы, родильницы с экстрагенитальной патологией.</p> <p>Студенты на клинических примерах изучают особенности течения беременности, родов и послеродового периода при аномалиях развития и заболеваниях элементов плодного яйца; изучают методы современной диагностики этих заболеваний и аномалий, курируют беременных, рожениц, родильниц с аномалиями развития и заболеваниями элементов плодного яйца. На клинических примерах изучают особенности течения беременности и родов при невынашивании; проводят современную диагностику, курируют беременных, рожениц с невынашиванием. На клинических примерах изучают особенности течения беременности и родов при перенашивании; проводят современную диагностику, курируют беременных, рожениц, родильниц с перенашиванием.</p> <p>Студенты на клинических примерах изучают аномалии родовой деятельности; учатся распознавать аномалии родовой деятельности, пользуясь наружными методами исследования, оценивать родовую деятельность; курируют беременных, рожениц с аномалиями родовой деятельности.</p> <p>Студенты на клинических примерах изучают аномалии таза; учатся распознавать аномалии таза, используя приемы наружного акушерского обследования, выслушивают сердцебиение плода; проводят исследование таза, рассчитывают конъюгаты, подсчитывают предполагаемую массу плода. Изучают на фантомах особенности биомеханизма родов при узких тазах; курируют беременных, рожениц с аномалиями таза.</p> <p>Студенты учатся распознавать неправильные положения плода;</p>		
--	---	--	--

	<p>используя наружное акушерское обследование, данные ультразвукового исследования и другие методы исследования. На фантомах изучают биомеханизмы родов при неправильных вставлениях головки; курируют беременных с неправильными положениями плода. Студенты на клинических примерах изучают варианты акушерского травматизма во время беременности, родов, послеродовом периоде; учатся распознавать эту патологию; курируют беременных, рожениц, родильниц; подсчитывают кровопотерю.</p> <p>Студенты на клинических примерах изучают гнойно-септическую патологию, учатся распознавать гнойно-септическую патологию, используя методы пальпации, перкуссии, аускультации; проводят пальпацию молочных желез, проводят забор материала на бактериологическое исследование; курируют беременных, рожениц, родильниц, с различными клиническими проявлениями гнойно-септической патологии. Изучают лабораторные и функциональные методы обследования у родильниц.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Составление схем индивидуального обследования пациенток с различной экстрагенитальной патологией. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории родов. Выполнение фрагмента обменной карты беременной</p>	10	
<p><b>Тема 2.3.2</b> <b>Диагностика в гинекологии</b></p>	<p><b>Содержание</b> Введение. Организация гинекологической помощи в РФ. Нарушение полового цикла. Аномалии развития и положения женских половых органов Воспалительные заболевания женских половых органов. Воспалительные заболевания верхних отделов женских половых органов Бесплодный брак</p>	6	2

	<p>Неотложные состояния в гинекологии          Фоновые и предраковые заболевания ЖПО          Эндометриозная болезнь          Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>          Студенты на клинических примерах изучают нарушения полового цикла у женщин. Отрабатывают методики обследования при нарушении полового цикла. Отправляют материал на гистологическое исследование. Курируют женщин с нарушением полового цикла. Выполняют фрагмент истории болезни.          Студенты на фантомах, выполняют обследования, учатся вводить пессарий. Курируют женщин, с аномалиями развития и положения половых органов. Выполняют фрагмент истории болезни.          Студенты на клинических примерах изучают клинические формы воспалительных заболеваний женских половых органов. Студенты на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое исследование. Проводят забор крови на RW, ВИЧ. Курируют женщин с воспалительными заболеваниями половых органов. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.          Студенты на клинических примерах изучают клинические формы воспалительных заболеваний женских половых органов.          Студенты на клинических примерах изучают особенности бесплодия у женщин, учатся осматривать женщин с диагнозом «бесплодие».          Студенты на клинических примерах изучают неотложные состояния в гинекологии. Студенты отрабатывают методы обследования женщин с симптомами «острого живота». Обучаются технике и методам осмотра живота, определению перитонеальных симптомов; оценивают результаты обследования. Выявляют общие и местные симптомы при «остром животе». Составляют план обследования женщин с симптомами «острого живота». Курируют женщин с неотложными состояниями в гинекологии. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни</p>	8	

	<p>Студенты изучают общие понятия о фоновых и предраковых заболеваниях, классификацию, причины, и диагностику и фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов, схему обследования. Отправляют материал на гистологическое исследование</p> <p>Студенты на клинических примерах изучают формы и стадии эндометриозной болезни. Студенты отрабатывают методы обследования женщин с эндометриозной болезнью. Обучаются технике и методам осмотра, оценивают результаты обследования. Выявляют общие и местные симптомы. Составляют план обследования женщин с эндометриозной болезнью.</p> <p>Студенты на клинических примерах изучают особенности течения доброкачественных опухолей женских половых органов, учатся осматривать женщин с подозрением на онкологическую патологию гениталий. Отправляют материал на гистологическое исследование. Курируют женщин с данной патологией. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни. Составить список гинекологического инструментария. Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла</p>	8	
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Диагностика детских болезней</b></p>			
<p><b>Тема 2.4.1</b> <b>Диагностика болезней детей грудного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Асфиксия новорожденных. Родовые травмы</p> <p>Гемолитическая болезнь новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания</p> <p>Болезни пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных</p> <p>Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста.</p> <p>Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.</p>	6	2

	<p>Этиология. Клиника  Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.  Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика  Рахит. Гипервитаминоз Д. Гипокальциемия.  Экссудативно-катаральный диатез  Нервно-артритический диатез  Лимфатико-гипопластический диатез</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>  Демонстрация детей с различной патологией периода новорожденности.  Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование новорожденных: осмотр и пальпация кожных покровов, осмотр пупочной ранки, измерение окружности головы.  Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований.  Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста с острыми расстройствами пищеварения. Анализ анамнестических данных, выявление причин заболевания. Студенты осуществляют взвешивание детей.  Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста с хроническими расстройствами питания. Анализ анамнестических данных, выявление причин заболевания. Определение степени гипотрофии у детей.  Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста, страдающих рахитом. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания. Симптомы раннего проявления рахита.  Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование детей раннего возраста, страдающих рахитом, выявляют симптомы и синдромы, характерные для рахита.  Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста, страдающих гипервитаминозом Д.  Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста с</p>	8	

	<p>гипокальциемией. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста, страдающих экссудативно-катаральным диатезом.</p> <p>Студенты отрабатывают методику измерения температуры тела, оформляют температурные листы, выявляют симптомы, характерные для экссудативно-катарального диатеза.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста, страдающих нервно-артритическим диатезом.</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста, страдающих лимфатико-гипопластического диатезом. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания.</p> <p>Студенты выявляют симптомы и синдромы, характерные для лимфатико-гипопластического диатеза.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия. Выполнение фрагмента историй болезни. Составление таблиц по дифференциальной диагностике хронических расстройств питания. Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия. Работа с интернет-ресурсами</p>	8	
<p><b>Тема 2.4.2</b> <b>Диагностика болезней у детей раннего и старшего возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Заболевания органов пищеварения у детей раннего возраста</p> <p>Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста.</p> <p>Гельминтозы</p> <p>Заболевания органов кровообращения у детей. Острая ревматическая лихорадка у детей</p> <p>Болезни органов кровообращения у детей</p> <p>Болезни органов дыхания у детей</p> <p>Бронхиальная астма</p>	6	2



	<p>Болезни почек у детей  Болезни почек и мочевыводящих путей  Сахарный диабет  Болезни эндокринной системы  Аллергические заболевания у детей  Аллергические заболевания у детей. Клинические проявления.  Диагностика. Осложнения</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>  Демонстрация и клинический разбор больных детей, страдающих заболеваниями органов пищеварения. Демонстрация и клинический разбор больных детей, страдающих гельминтозами.  Демонстрация и клинический разбор больных детей с патологией органов кровообращения.  Особенности течения заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний органов дыхания.  Демонстрация и клинический разбор детей с острым и хроническим гломерулонефритом, Особенности сбора анамнеза, течения болезней почек и мочевыводящих путей у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней почек и мочевыводящих путей.  Особенности течения болезней эндокринной системы у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней эндокринной системы.  Демонстрация и клинический разбор детей с респираторными аллергиями и дерматоаллергиями. Особенности сбора анамнеза у детей с острыми аллергиями. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин острых аллергий.  Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей, выполняют по алгоритму объективное обследование детей.  Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания, основные клинические проявления, оценка данных инструментальных и лабораторных методов исследования.  Участвуют в проведении инструментальных и лабораторных методов</p>	6	

	исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия.</p> <p>Выполнение фрагмента историй болезни. Составление таблиц по дифференциальной диагностике заболеваний органов пищеварения, кровообращения, органов дыхания, аллергических заболеваний.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентом по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия. Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет - ресурсами</p>	8	
<b>Тема 2.4.3</b> <b>Диагностика детских инфекционных болезней</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Скарлатина. Корь. Краснуха. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.</p> <p>Коклюш. Полиомиелит. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>В инфекционном отделении детской больницы, в инфекционной больнице. Демонстрация и клинический разбор больных по теме занятия. Особенности сбора анамнеза у детей. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами исследования. Курирование больных детей. Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	6	

	Работа с лекционным материалом, учебником и другими источниками информации по теме занятия. Заполнение рабочей тетради по данной теме. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятия. Выполнение фрагмента историй болезни. Работа над рефератами по теме занятия. Составление таблиц по дифференциальной диагностике детских инфекционных заболеваний		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ:</b> <b>Диагностика в терапии</b> – выделение основных синдромов и их обоснование; – дополнительных методов исследования; – заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования) – знакомство со структурой ЛПУ, инструктаж по охране труда – интерпретация результатов дополнительных методов исследования; заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования). – курация пациентов с атеросклерозом и артериальной гипертонии – курация пациентов с бронхиальной астмой – курация пациентов с воспалительными заболеваниями органов дыхания – курация пациентов с заболеваниями желудка – курация пациентов с заболеваниями кровеносной системы – курация пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата – курация пациентов с заболеваниями печени и желчевыводящих путей – курация пациентов с заболеваниями почек – курация пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы – курация пациентов с заболеваниями щитовидной железы – курация пациентов с ИБС – курация пациентов с сахарным диабетом – освоение методики проведения дополнительных методов – отработка методик субъективного и объективного исследования пациентов с различной патологией;	<b>72</b>	<b>3</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов;</li> <li>– подготовка пациентов к исследованиям;</li> <li>– постановка предварительного диагноза в соответствии классификацией заболеваний;</li> </ul>		
<b>Итого по ПМ.01</b>		<b>490</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля проводится в учебном кабинете «Пропедевтики клинических дисциплин»

#### **Оборудование и технологическое оснащение учебного кабинета «Пропедевтики клинических дисциплин» и рабочих мест кабинета:**

Специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя; ученические столы – одноместные 2 шт.; ученические столы – двухместные 8 шт.; доска маркерная; стулья 18 шт.; шкафы медицинский одностворчатый 1 шт; шкафы двухдверные 3 шт.; раковины 2 шт.;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор переносной; экран проекционный (размер не менее 1200 см); переносной; переносной ноутбук

Печатные наглядные пособия: «Наркомания», «Здоровье и его основные характеристики», «Алкоголизм», «Табакокурение», «Синдром приобретенного иммунодефицита человека (СПИД)», «Инфекционные заболевания», «Болезни передаваемые половым путем»

Специализированное оборудование: ростомер медицинский, сантиметровые ленты, перчатки смотр. н/с опуд. латекс S 50 пар, кушетка медицинская смотровая КМС 2 шт., респиратор с клапаном медицинский Спиро-213 2 шт; тренажер женской промежности (для отработки навыков катетеризации) (2 шт.), вкладыш для тренажера женской промежности (5 шт.), тренажер мужской промежности (для отработки навыков катетеризации), вкладыш для тренажера мужской промежности (5 шт.), тренажер руки (для отработки навыков внутривенных инъекций), тренажер человека (сестринское дело), тренажер акушерский (для демонстрации биомеханизма родов), тренажер таза, электрокардиограф двенадцати канальный с регистрацией ЭКГ в ручном и автоматическом режимах ЭК12Т-01, шприцы разные, системы для внутривенного капельного вливания, иглы разные, шпатели, грелки, системы для промывания желудка, пузыри для льда, впитывающие пеленки, простыни одноразовые, пеленки одноразовые, полотенца одноразовые, фартуки клеенчатые: пробирки разные, штативы для пробирок, мерная посуда, емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов, мешки для сбора обходов классов А и Б, иглосъемники разнообразные, тележка для сбора грязного белья 1 шт, ершики, ветошь, педикулоциты разные, различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями для мед. организаций, моющие средства для проведения предстерилизационной очистки, раствор азопирама., ширма, аварийная аптечка, стеклянные глазные палочки, грушевидные баллоны разные, бумага компрессная, клеенчатая шапочка или косынка, вазелин, детская присыпка.

Кресло-каталка 1 шт, мочеприемники разные, комплект нательного белья, комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента, подгузники, ампулы с физиологическим раствором различной емкости, флаконы с физиологическим раствором различной емкости, флаконы с антибиотиком;

зажимный инструмент (корцанг прямой) 2шт; корцанг прямой, 230мм 1шт; корцанг изогнутый 228 мм 1 шт;

корцанг изогнутый 260 мм 1 шт; ножницы с 2-мя острыми концами прямые 170 мм 1шт; ножницы тупоконечные прямые 140 мм 2шт; ножницы тупоконечные прямые 170 мм 1шт; пинцет хирургический 145 мм 5 шт; пинцет хирургический общего назначения 250 мм 5 шт; кружка Эсмарга 1500мл стерильная 5шт; бинт марл. Мед. н/с 5\*10 в индив уп/HELP 100шт; бинт марл. Мед. н/с 7\*14 в индив уп/HELP 100шт; вата мед. Хирургическая н/с 3 шт; салфетка марлевая стерильная 8 слойн.р. 5\*5 см, №10 10шт;

салфетка марлевая стерильная 8 слойн.р. 7,5\*7,5 см, №10 10шт; салфетка марлевая стерильная 8 слойн.р. 10\*10 см, №10 10шт; марля медицинская хлопчатобумажная, фас.10м (36г) 1шт; жгут венозный резиновый 10шт; маска медицинская 3-слойная с фиксатором, на резинках, 50 шт/уп; столик процедурный передвижной металлический 2шт;

штатив для длительных вливаний ШВ-02-МСК (МСК-310-01) пятипорный (без колес) 1шт; жгут венозный взрослый 400\*25 мм 1шт; пипетка глазная в футляре 100 шт; катетор ректальный (газоотводная трубка) СН-FR10 10 шт; спринцовка пластизольная поливинилхлоридные А-1 1шт; спринцовка пластизольная поливинилхлоридные А-6 «Киевгума» 1шт; спринцовка пластизольная поливинилхлоридные Б-3 1 шт; спринцовка пластизольная поливинилхлоридные Б-9 1 шт; спринцовка пластизольная поливинилхлоридные Б-15 1 шт; термометр ТБ-3-М1 исп.1 (водный) 1шт;

мочеприемник полимерный типа «Утка» 1шт;

судно медицинское полимерное «Ладья» (белое) 1шт;

комплект постельного белья 2шт; клеенка подкладная резиноканевая 2\*0,8 м; матрац противопролежневый ячеистый с компрессором М-0007 1шт; ведро эмалированное 12л с крышкой 1шт; емкость-контейнер ЕДПО-1 для дезинфекции 1л 1шт; емкость-контейнер ЕДПО-3 для дезинфекции 3л 1шт; емкость-контейнер ЕДПО-3 для дезинфекции 5л 1шт; бикс средний 1шт

изделия медицинского назначения для сбора эпидемиолог. 1шт; мыло жидкое Ника-Атлантис антисепт 1л; мыло жидкое Ника-Свежесть антибактер 1л; полотенце вафельное 40\*80, белое 2шт; локтевой дозатор для жидкого мыла 2шт; полотенцедержатель для бумажных полотенец 1шт; емкость- контейнер ЕДПО-1 для дезинфекции 1л 2 шт; лоток прямоугольный нерж. Сталь 0,5л 2 шт; лоток почкообразный 260мм 2 шт; кровать функциональная медицинская 1 шт; столик медицинский инструментальный 1 шт; столик прикроватный 1 шт YU 610; судно медицинское полимерное «Ладья» (белое) 1 шт; стойка-тележка для сбора отходов 1 шт; таз эмал 7л 2шт; прибор для измерения артериального давления ВР АГ1-20 «стандарт» механический со стетоскопом 1шт; прибор для измерения артериального давления и частоты пульса А2 basic (22-42см) автоматический, с адаптером, конусная манжетка МL 1шт; термометр медицинский электронный WF -1000 инфракрасный 1шт; термометр медицинский электронный WT-03 «Семейный»;

термометр медицинский максимальный стеклянный «ИМПЭКС-МЕД» ртутный 2шт; ростовой манекен ребенка со сгибаемыми конечностями 1шт; тренажер для навыков сестринского ухода 1шт

#### Методическая медицинская документация:

медицинская карта стационарного больного 003/у, журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у), журнал учета инфекционных заболеваний 060у, статистическая карта выбывшего из стационара 006/у, экстренное извещение 058/у, квитанция на прием вещей и ценностей, температурные лист (форма № 004/у), порционник тетрадь назначений, листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у), листы назначений, бланки направлений на анализы, журнал движения больных, журнал передачи дежурств, журналы лабораторных и инструментальных методов исследования, журнал учета наркотических веществ. медицинская документация, журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у, журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

### **4.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература**

1. Нечаев, В.М. Пропедевтика клинических дисциплин/ Нечаев В.М., Макурина Т.Э., Фролькис Л. С. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-4761-1. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447611.html> (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»)

2. Фролькис, Л.С. Пропедевтика клинических дисциплин. Сборник заданий: задачник / Фролькис Л.С. — Москва: КноРус, 2020. — 175 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07315-5. — URL: <https://book.ru/book/934649> (ЭБС BOOK.RU)

#### **Дополнительная литература**

1. Нечаев, В.М. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / Нечаев В.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3829-9. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438299.html> (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»)

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 лет.



**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	Устный опрос Тест Практические задания Манипуляции Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.	
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, Проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.	
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.	Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний.	

	Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.	
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.	Владение принципами, по которым проводят диагностику смерти согласно алгоритму.	
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе	Устный опрос Тест Практические задания Манипуляции Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять	Эффективный поиск	

поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к	Уважительное отношение к пациентам, бережное и	

<p>историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p>	
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование</p>	

	профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	
--	--	--